Rammeverk for vurdering og KI (VuKI)

Versjon 2.1, august 2026

1	**INGEN KI** 🔒	Vurderingsaktiviteten gjennomføres i et kontrollert miljø der det ikke er mulig å bruke KI. Målet er at eleven viser faglig kunnskap, forståelse og ferdigheter på en selvstendig måte, uten KI-verktøy.
2	**KI I PLANLEGGING**	Vurderingsaktiviteten fokuserer på bruk av KI i forberedelses- og planlegginsfasen. KI brukes til idémyldring, utvikle problemstillinger, disposisjoner, utforske faglige temaer og lignende. Målet er at eleven velger ut - eller velger bort - og videreutvikler det KI-genererte innholdet på en faglig kompetent og selvstendig måte.
3	**KI UNDERVEIS**	KI *kan* brukes gjennom hele vurderingsaktiviteten, fra idé til produkt. Det innebærer for eksempel å be om idéer, tekstutkast, tilbakemeldinger eller revideringer. Målet er at eleven kritisk og selvstendig vurderer KI-forslagene og evner å forklare hvordan og hvorfor de har integrert, endret, forkastet - eller avstått fra å bruke - KI-generert innhold.
4	**KI FOR FULLT**	Det forventes at eleven bruker KI i vurderingsaktiviteten, fordi den ikke kan løses av KI eller enkeltpersoner alene, f.eks. på grunn av tidsbruk, omfang eller oppgavens natur. Målet er at eleven viser faglig kompetanse og tar kritiske, selvstendige valg for å løse arbeidet med KI.
5	**UTFORSKENDE KI**	Vurderingsaktiviteten er designet slik at eleven må bruke KI på kreative måter for å løse faglige problemstillinger eller utvikle innovative løsninger - gjerne i samarbeid med lærere eller andre faglige eksperter.Målet er at eleven viser faglig kompetanse gjennom utforskende og innovativ KI-bruk.

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh -
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026

Rammeverk for vurdering og KI (VuKI) v2.1

1	**INGEN KI**	Vurderingsaktiviteten gjennomføres i et kontrollert miljø der det ikke er mulig å bruke KI. Målet er at eleven viser faglig kunnskap, forståelse og ferdigheter på en selvstendig måte, uten KI-verktøy.
2	**KI I PLANLEGGING**	Vurderingsaktiviteten fokuserer på bruk av KI i forberedelses- og planlegginsfasen. KI brukes til idémyldring, utvikle problemstillinger, disposisjoner, utforske faglige temaer og lignende. Målet er at eleven velger ut - eller velger bort - og videreutvikler det KI-genererte innholdet på en faglig kompetent og selvstendig måte.
3	**KI UNDERVEIS**	KI kan brukes gjennom hele vurderingsaktiviteten, fra idé til produkt. Det innebærer for eksempel å be om idéer, tekstutkast, tilbakemeldinger eller revideringer. Målet er at eleven kritisk og selvstendig vurderer KI-forslagene og evner å forklare hvordan og hvorfor de har integrert, endret, forkastet, eller avstått fra å bruke, KI-generert innhold.
4	**KI FOR FULLT**	Det forventes at eleven bruker KI i vurderingsaktiviteten, fordi den ikke kan løses av KI eller enkeltpersoner alene, f.eks. på grunn av tidsbruk, omfang eller oppgavens natur. Målet er at eleven viser faglig kompetanse og tar kritiske, selvstendige valg for å løse arbeidet med KI.
5	**UTFORSKENDE KI**	Vurderingsaktiviteten er designet slik at eleven må bruke KI på kreative måter for å løse faglige problemstillinger eller utvikle nye løsninger - gjerne i samarbeid med lærere eller andre faglige eksperter. Målet er at eleven viser faglig kompetanse gjennom utforskende og innovativ KI-bruk.

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh -
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026

Hengelåsikonet og "sikre vurderinger"

Versjon 2.1 av VuKI har fått et hengelåsikon på område 1(Ingen KI) fordi vurderingsarbeidet *skal* foregå i et miljø utformet slik at det ikke er mulig å bruke KI. Hvis elever har tilgang til KI under gjennomføring av vurderingsaktiviteten, er det *ikke* "Ingen KI", uansett om oppgaveteksten sier at eleven ikke får bruke teknologien.

På de fire andre områdene er hengelåsen valgfri og kan brukes for å markere økt kontroll av når og hva slags KI-bruk elevene skal forholde seg til. Man kan tenke på hengelåsen som et eget element, som kan legges til ved behov. En vurdering i område 4 (KI for fullt) kan for eksempel gjennomføres på låste enheter, med godkjente KI-verktøy og/ eller strengere tilsyn. Markeres dette med en hengelås, viser man elevene at det forstatt er en "KI for fullt"-aktivitet, men med strengere rammer og betingelser enn om den var uten hengelås.

Som lærer kan du altså bruke VuKI til å vise:

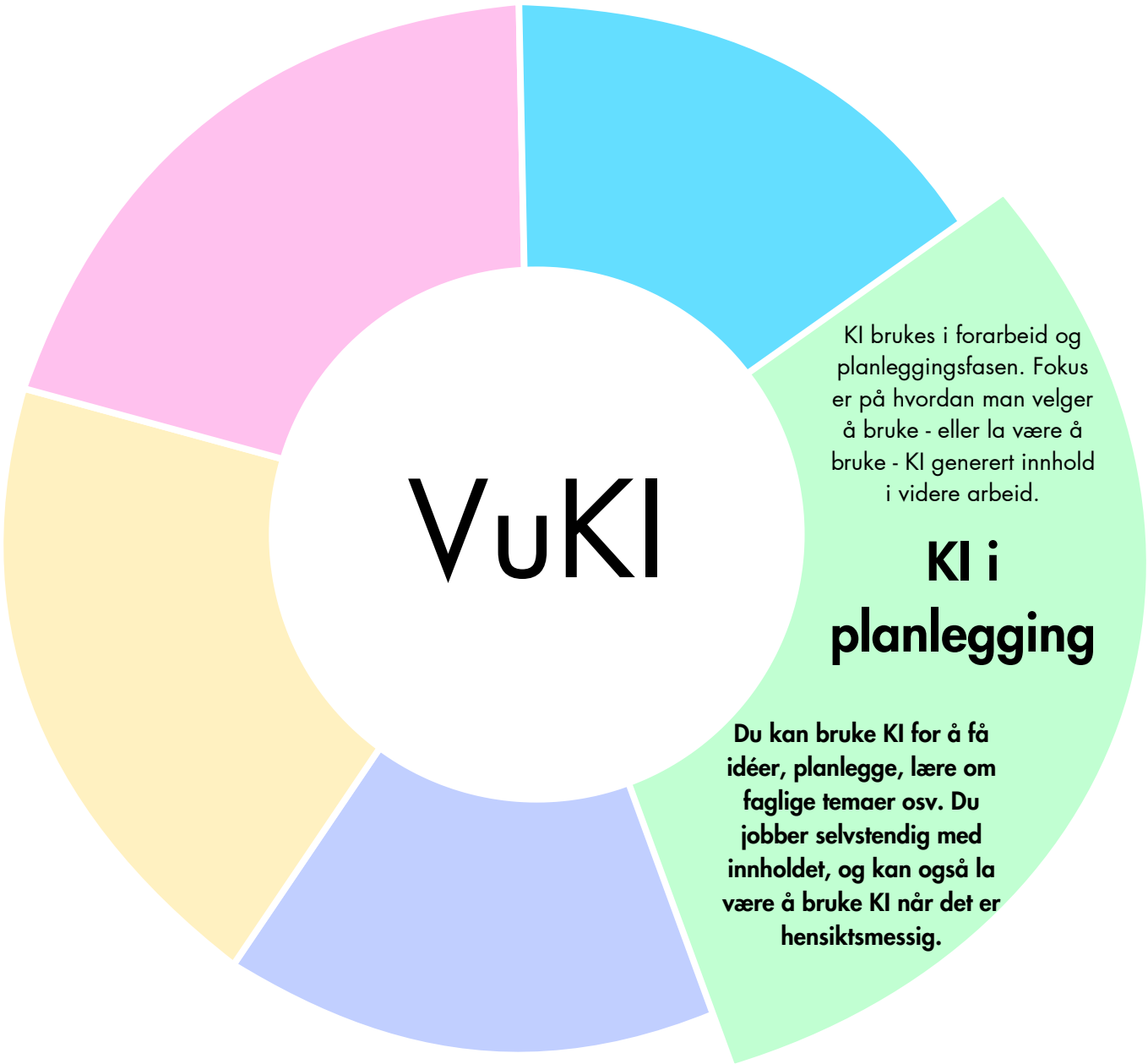
- hvilket **område** som gjelder og dermed hvilken rolle KI har i vurderingsaktiviteten
- hvorvidt **gjennomføringen** skal skje under kontrollerte betingelser (altså med hengelås) eller i mer åpne former (uten hengelås)

God bruk av hengelåsen

- Snakk med elevene om hensikten med hengelåsikonet og hva det innebærer at du bruker det.
- Bruk ikonet med varsomhet og kun i de situasjonene der kontrollen faktisk påvirker gjennomføringen og vurderingen.
- Når hengelåsen brukes, så plassere den på samme sted (som i område 1) slik at eleven kjenner det igjen.
- Husk på at et ikon i seg selv ikke forteller elevene hvilke betingelser og regler som gjelder. Disse må forklares/ beskrives tydelig og detaljert for hver gang.

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh.
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh.
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026



AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh.
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh.
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh.
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026

AI Assessment Scale (AIAS) v2.1 © 2026 Learning Innovation Practice Ltd. Based on the original AIAS by Perkins, Furze, Roe & MacVaugh.
Bearbeidet og oversatt til norsk av Stine Brynildsen (Høgskolen i Østfold) - august 2026