# Gruppeaktivitet: KI i klasserommet – Hva ville du gjort?

Denne aktiviteten hjelper elever å reflektere over hvordan kunstig intelligens kan brukes i klasserommet – på gode og mindre gode måter. Elevene jobber i grupper, diskuterer dilemmaer og argumenterer ut fra ulike roller.

## Mål:

- Reflektere over bruk av KI i skolen  
- Øve på etisk tenkning og argumentasjon  
- Se en sak fra ulike perspektiver

## Slik gjør du:

1. Del elevene inn i grupper på 4–6 personer  
2. Gi hver gruppe én situasjon og én rolle per person (se rollekortene)  
3. Gruppene leser situasjonen og diskuterer: Hva ville DU gjort – ut fra rollen du har fått?  
4. Gruppene kan oppsummere sin diskusjon og presentere for klassen

## Situasjoner (klipp ut og fordel):

|  |  |
| --- | --- |
| En elev leverer en tekst skrevet av ChatGPT uten å oppgi at KI er brukt. | En gruppe elever bruker KI til å få hjelp med begrepsforklaringer – men svarene er litt unøyaktige. |
| En elev med lesevansker bruker KI til å få forklaringer, men får altfor lange svar og gir opp. | En lærer ber elevene bruke KI i et prosjekt – men noen elever vet ikke hvordan og tør ikke spørre. |
| En foresatt klager fordi barnet deres «bare bruker KI» og ikke lærer noe. | En elev bruker KI til å lage en tekstutkast og leverer det som sitt eget uten å endre noe. Læreren kjenner igjen tonen og mistenker KI-bruk. |
| En medelev bruker KI aktivt til å forbedre norsken sin, men andre i klassen synes det er juks og klager. | En lærer ber elevene bruke ChatGPT til å løse matteoppgaver, men oppdager at mange elever bare kopierer svaret uten å forstå det. |
| Noen elever bruker KI til å lage kreative tekster i engelsk, men innholdet inneholder feil fakta og stereotyper. | Skolen vurderer å bruke KI til automatisk vurdering av korte elevtekster – noen lærere er skeptiske, mens andre synes det er tidsbesparende. |
| En elev har brukt KI til å skrive et dikt, og det vinner en skolens skrivekonkurranse. Senere innrømmer eleven at det ikke var egen tekst. | En lærer bruker KI til å lage oppgaver og prøver, men glemmer å kvalitetssikre innholdet. Elevene oppdager feil og blir forvirret. |

## Roller (klipp ut og fordel én per elev):

|  |  |
| --- | --- |
| Rolle: Elev som bruker KI Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? | Rolle: Elev som ikke bruker KI Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? |
| Rolle: Lærer i faget Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? | Rolle: Rektor Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? |
| Rolle: Foresatt Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? | Rolle: Venn Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? |
| Rolle: KI-entusiast Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? | Rolle: Kritisk forsker Hva mener du bør gjøres i denne situasjonen? Hvorfor?  Hva er du bekymret for? Hva er du positiv til? |